

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27 общеразвивающего вида»

Конспект занятия на среднюю группу
«Зимушка – зима»

Выполнила: Сапаева Ирина Викторовна

г. Магнитогорск 2024г.

Зимушка-зима

Цель: развитие умения давать описание времени года зима; формирование представления о зимней одежде, о её назначении; развитие умения пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; развитие артикуляционного аппарата, способности выделять на слух и правильно произносить звук [ш], изолированный в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.

Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами сделаем гимнастику для нашего ротика, которая поможет нам правильно произносить звук [ш] [Куликовская Т.А. «Артикуляционная азбука», занятия «А, В, Д»]

Воспитатель: Послушайте стихотворение, которое написала Ирина Токмакова:

Как на горке – снег, снег,
И под горкой – снег, снег,
И на ёлке – снег, снег,
И под ёлкой – снег, снег.

А под снегом спит медведь.

Тише, тише. Не шуметь!

О каком времени года говорится в этом стихотворении ?

Ответы детей.

В: а почему вы думаете, что это зима?

Дети: Потому что снег, потому что медведь спит под снегом (в берлоге).

В: Кто из вас любит зиму? Почему?

Ответы детей

В: А теперь спросите меня, за что я люблю зиму

В: Ребята, а скажите, какая зимой погода на улице?

Отгадайте загадку

Как комар пищит,

Как медведь ревёт

(Ветер)

Давайте покажем, как дует ветер

Встанем, поднимем руки вверх, покачаемся, как деревья от ветра и произнесём звук *Ш-Ш-Ш*

Зимой тепло или холодно?

Д: Зимой холодно

В: А как люди одеваются зимой?

Д: Зимой люди одеваются тепло.

В: Давайте с вами поиграем в игру, где мы поможем мальчику Мише и девочке Маше одеться на прогулку, а ещё подарим им игрушки

Игра называется «Кому что подарим?»

Наглядный материал. Фланелеграф; картинки, на которых изображены мальчик, девочка, а также шубка, шапка, шапочка, шарф, машина, лошадка, петушок, кошка, пушка, мишка (во всех названиях есть звук ш).

Воспитатель выставляет на фланелеграфе с одной стороны картинку с изображением мальчика, с другой - девочки, в нижней части фланелеграфа прикрепляет остальные предметы и предлагает детям перечислить их. Указывая на картинки с изображением детей, он говорит: "Этого мальчика зовут Миша, а девочку - Маша". Картинки, стоящие внизу, он предлагает подарить одни Мише, другие Маше. Педагог указывает на картинку с изображением шубы и спрашивает, что это нарисовано. Дети отвечают: "Шуба". - "Кому мы подарим шубу: Мише или Маше?" Дети предлагают подарить шубу Маше. Воспитатель помещает эту картинку под картинкой с изображением девочки. "А это что?" - спрашивает он, показывая машину. "Это машина". - говорят дети. "Кому мы подарим машину?" Дети предлагают подарить машину мальчику (картинка ставится под изображением мальчика) и т. д. Некоторые предметы, изображенные на картинках, дети могут подарить и Мише и Маше. Когда все предметы будут распределены, воспитатель предлагает некоторым ребятам перечислить, какие предметы они подарили Мише, а какие - Маше, и следит за тем чтобы все дети правильно произносили звук ш в словах.

Физминутка

Шу-шу-шу да ши-ши-ши

Машки шепчутся в тиши

(поднести ко рту то правую ладонь, то - левую, как бы шушукаясь)

Спрашивает мышку мышка, где купить про кошку книжку

(согнутые в локтях руки развести в стороны, пожимая плечами и поворачивая голову вправо и влево)

где купить про кошку книжку

(Поочередно поднести к уху, то правую, то левую ладонь, как бы прислушиваясь)

В: А теперь вы превратитесь в животных , и мы поиграем в игру

Кто есть кто?

Воспитатель в свободное от занятий время разучивает с группой детей стихотворение В. Данько "Мы козлики", заранее подготавливая для дальнейшей инсценировки по 2-3 шапочки с изображением животных (козлика, котика, ослика, волчат, ежей) и 2-3 венка из цветов. Распределяются роли (части стихотворения заучиваются с каждой подгруппой в отдельности).

Игра-инсценировка осуществляется следующим образом, Дети запоминают, кого они изображают и какие слова должны говорить, затем надевают соответственно своей роли шапочки и становятся в таком порядке: козлики, котики, ослики, волчата, ежи, цветики, девочки, мальчики. Один ребенок вместе с воспитателем может выполнять роль ведущего.

Ведущий вместе с воспитателем подходит к группе детей, изображающих козчиков, и спрашивает: Вы кто?

Дети. Мы козлики!

Ведущий. Какие вы?

Дети. Рогатые! (Изображают рожки на голове и бодают друг друга.)

Затем *воспитатель* вместе с ведущим подходит к детям, изображающим котиков, и спрашивает: Вы кто?

Дети. Мы котики!

Ведущий. Какие вы?

Дети. Мохнатые! (Гладят по своей одежде, показывая что шерстка пушистая.)

Ведущий. Вы кто? (Подходит к следующей группе детей, изображающих осликов.)

Дети. Мы ослики!

Ведущий. Какие вы?

Дети. Ушастые! (Показывают, какие у них длинные ушки.)

Затем обращается к волчатам.

Ведущий. А вы волчата? (Какие?)

Дети. Злые и зубастые! (Показывают зубы, рычат, делают вид, что нападают на рядом стоящих осликов.)

Далее воспитатель подходит вместе с ведущим к группе детей, изображающих ежей.

Ведущий. Кто вы?

Дети. Мы ежики!

Ведущий. Какие вы?

Дети. Колючие! (Показывают на шапку с иголками.)

Ведущий. Вы кто? (Воспитатель и ведущий подходят к детям, у которых на голове шапочки с изображением цветов.)

Дети. Мы цветики!

Ведущий. Какие вы?

Дети. Пахучие! (Снимают шапочки и нюхают цветы.)

Воспитатель и ведущий подходят к девочкам и спрашивают:

Ведущий. Вы кто?

Дети. Мы девочки!

Ведущий. Какие вы?

Дети. Красивые! (Показывают на свои нарядные платья.)

Затем подходят к мальчикам.

Ведущий. А вы какие, мальчики?

Дети. Мы сильные! (Гордо показывают на свои руки.)

В процессе игры-инсценировки воспитатель следит, чтобы ведущий четко задавал вопросы, дети отвечали громко и внятно.